

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ημερήσιο Γυμνάσιο Κ.Νευροκοπίου είναι επαρχιακό σχολείο, με δύο τμήματα στην Α΄, δύο στην Β΄ και δύο στη Γ΄ τάξη, σύνολο 120 (εκατόν είκοσι) μαθητές και μαθήτριες. Η έδρα του σχολείου είναι το Κ. Νευροκόπι, έδρα του ομώνυμου Δήμου και εξυπηρετεί όλα τα παιδιά του λεκανοπεδίου Κ. Νευροκοπίου. Στο δυναμικό του σχολείου ανήκουν με οργανική θέση οκτώ (8) εκπαιδευτικοί, με απόσπαση δύο (02) εκπαιδευτικοί, με διάθεση από άλλα σχολεία πέντε (5) εκπαιδευτικοί και τρεις (3) αναπληρώτριες εκπαιδευτικοί με πρόγραμμα ΕΣΠΑ. Η περιοχή χαρακτηρίζεται στην πλειονότητά της αγροτική και η ασχολία των περισσότερων κατοίκων είναι η γεωργία (καλλιέργεια πατάτας), η κτηνοτροφία και η υλοτομία. Η ιδιαιτερότητα για το Γυμνάσιό μας είναι η μεγάλη διάρκεια των δυσμενών καιρικών συνθηκών που επικρατούν στην περιοχή του λεκανοπεδίου Κ.Νευροκοπίου. Ομίχλη, παγετός, χιόνι, θερμοκρασίες κάτω από το μηδέν είναι παράγοντες που επηρεάζουν την λειτουργία του Γυμνασίου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο εκπλήρωσε σε ικανοποιητικό βαθμό τους θεσμικά προβλεπόμενους εκπαιδευτικούς στόχους του Ωρολογίου Προγράμματος και του Προγράμματος Σπουδών, και αξιοποίησε αποτελεσματικά τις νέες τεχνολογίες σε θέματα οργάνωσης, διοίκησης, προβολής και δημοσιότητας του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί δεν είναι αρκετά αισιόδοξοι για την περαιτέρω βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο τους κατά την επόμενη σχολική χρονιά σε ότι αφορά στις ανάγκες των μαθητών/τριών για Ειδική ή Πρόσθετη Διδασκαλία, Ενισχυτική Διδασκαλία, Τάξη Υποδοχής, Τμήμα Ένταξης και τις ανάγκες του σχολείου σε Ειδικό Επιστημονικό Προσωπικό για ζητήματα καθοδήγησης, συμβουλευτικής και υποστήριξης των μαθητών/τριών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Από την ερμηνευτική ανάλυση των δεδομένων που συλλέχθηκαν προκύπτει το συμπέρασμα ότι οι υπάρχοντες χώροι για την εφαρμογή του σχολικού προγράμματος, οι αίθουσες διδασκαλίας, τα εργαστήρια, οι χώροι διοίκησης και ο εξοπλισμός είναι σε αρκετά καλό επίπεδο.

Σημεία προς βελτίωση

Εκεί που υπάρχει μεγάλο πρόβλημα είναι στους βοηθητικούς χώρους. Δεν υπάρχει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων - εκδηλώσεων, αποθήκες, κυλικείο, ιατρείο, υποδομή για άτομα με κινητικά προβλήματα. Το πρόβλημα είναι ότι οι οικονομικοί πόροι του σχολείου είναι σχετικά περιορισμένοι.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Επισημαίνεται ιδιαίτερα η διάθεση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε προγράμματα και δραστηριότητες επιμορφωτικού χαρακτήρα, καθώς και η ενεργή εμπλοκή τους στην διοργάνωση και υλοποίηση αυτών. Επιπλέον, αξίζει να σημειωθεί ότι υφίστανται και λειτουργούν συνεργασίες των εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας με τους/τις Συντονιστές/τριες Εκπαιδευτικού Έργου σε ποικίλα θέματα.

Σημεία προς βελτίωση

Προτείνεται να σχεδιαστεί και να υλοποιηθεί επιμόρφωση για τα οφέλη της ενίσχυσης των κινήτρων των μαθητών/τριών για μεγαλύτερη συμμετοχή στην μαθησιακή διαδικασία και επιμόρφωση σε θέματα σχετικά με την διεξαγωγή ποσοτικής και ποιοτικής έρευνας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Ζητήθηκε από τους/τις εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας οι επιμορφωτικές δράσεις να υλοποιούνται κατά προτίμηση δια ζώσης με βιωματικό, συμμετοχικό τρόπο παρά εξ' αποστάσεως.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η ανατροφοδότηση από την πρώτη δράση με τίτλο "Ανεστραμμένη Τάξη" έδειξε ενθαρρυντικά αποτελέσματα. Αρχικά, ενισχύθηκε η διάθεση και το ενδιαφέρον των μαθητών/τριών για το αντίστοιχο μάθημα, κάτι το οποίο διαφάνηκε από την ενίσχυση της διερευνητικής διάθεσης των μαθητών/τριών. Επιπρόσθετα, ενισχύθηκε το κίνητρο των μαθητών/τριών προκειμένου να ασχοληθούν ακόμη περισσότερο με το γνωστικό αντικείμενο στον ιδιωτικό τους χρόνο. Μεγαλύτερη ήταν και η συμμετοχή των αδύναμων μαθητών, καθώς στις ομαδικές εργασίες έδειξαν ότι μπορούν να τα καταφέρουν καλύτερα και, με αυτόν τον τρόπο, αυξάνεται η αυτοπεποίθησή τους. Αυτό που κέντρισε το ενδιαφέρον των μαθητών ήταν ο διαφορετικός τρόπος προσέγγισης του μαθήματος, με αποτέλεσμα το κλίμα της τάξης να γίνει πιο ευχάριστο.

Η ανατροφοδότηση από την δεύτερη δράση με τίτλο "Διερεύνηση των τυπικών και άτυπων σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών της σχολικής μονάδας" έδειξε ότι οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών του σχολείου είναι αρκετά ικανοποιητικές. Όπως προκύπτει από την ανάλυση των αποτελεσμάτων του ερωτηματολογίου, την παρατήρηση της συμπεριφοράς των μαθητών και από την ανάλυση γραπτών κειμένων, η συντριπτική πλειοψηφία της μαθητικής κοινότητας αντιλαμβάνεται το σχολείο σαν ένα ασφαλές και φιλικό περιβάλλον. Είναι διακριτός, βέβαια, ο ρόλος της " κλειστής ομάδας" - παρέας στην οποία μπορεί να ανήκουν οι μαθητές κυρίως λόγω των κοινών ενδιαφερόντων τους. Οι μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες είναι ενσωματωμένοι στο υπόλοιπο μαθητικό δυναμικό και η πλειοψηφία τους θεωρεί, σε ποσοστό της τάξης του 62%, ότι οι συμμαθητές τους τους βοηθούν πρόθυμα όταν έχουν δυσκολίες στα μαθήματα. Γενικότερα όμως, δεν υπάρχουν συγκρούσεις μεταξύ των ομάδων, παρά μόνο καταγραφή κάποιων μικροδιαφωνιών, μεταξύ μεμονωμένων μαθητών. Ιδιαίτερα κατά τη φετινή σχολική χρονιά δεν έχουν εκδηλωθεί περιστατικά απειλητικής βίας ή εκφοβισμού από μαθητές προς συμμαθητές τους. Σε όλες τις περιπτώσεις στις οποίες χρειάστηκε παρέμβαση, τα ζητήματα αντιμετωπίστηκαν άμεσα και αποτελεσματικά από την Διεύθυνση του σχολείου, τον σύλλογο διδασκόντων και τη σύμβουλο σχολικής ζωής. Τελικά εκτιμάται ότι οι μαθητές συμβιώνουν αρμονικά σε ένα περιβάλλον που προάγει τη συνεργασία, με ελάχιστες διαφοροποιήσεις και καθημερινά προβλήματα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Τροποποίηση προγραμμάτων εκπαιδευτικών που διδάσκουν και σε άλλες σχολικές μονάδες....

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις